



# 天保民學校

## 學校周年計劃

**2025/2026**

# 學校抱負和使命



## 學校歷史

本校為聖公會基督堂於1970年創辦，由前任牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont)捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自1986年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

## 辦學理念及使命

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

## 我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ✧ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ✧ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ✧ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ✧ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

# 天保民學校

## 學校周年計劃

2025/2026

### 關注事項

1. 從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。
2. 培育學生正向價值觀，建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康。

**關注事項一：**從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化教師設計與實踐體驗式學習的教學技巧。	1.1.1 成立跨專業發展小組，協作推動政策制訂與實施。 -規劃整年的活動 -協調各科組推行計劃	✧ 建立發展小組，透過優良的教學策略，幫助教師更好地去規劃教學	-培訓紀錄 -會議紀錄 -教師問卷	全學年	-彭、盈、慧 -教務組 -教職員培訓組	培訓資料
	1.1.2 安排教師參加專業發展活動，提升其對體驗式學習的理解與實踐能力。	✧ 參與外出培訓的教師能於會議上分享學習成果				
	1.1.3 提供專業培訓，幫助教師掌握體驗式學習的理念與方法。	✧ 80%參與的教師認同培訓能提升他們設計體驗式學習的信心 ✧ 80%參與的教師認同講座或工作坊有助提升對體驗式學習的認識				
	1.1.4 定期進行焦點交流會議，促進教師間的經驗分享與合作教學。	✧ 80%參與的教師認同會議能豐富他們設計體驗式學習的教學策略				
	1.1.5 開展同儕觀課，讓教師互相學習交流，提升教學質量。	✧ 80%教師認同同儕交流觀課能交流教學心得，能切合學習目標、教學重點，能照顧不同能力學生的學習需要				
1.2 把各科體驗學習元素整合於課程中，從做中學，提升學生自主探索，協作解難能力及創新思維。	1.2.1 利用校外的資源，推動多樣化的體驗活動，讓學生親身觀察和體驗。 -安排學生參與探索社區及大自然活動 -安排學生參與社區服務活動 -安排學生參與戶外及歷奇活動 -安排學生參與職業導向體驗活動	✧ 舉辦不同的活動，豐富學生體驗，滿足學生的多元化發展需求，提升學習自主的能力	-學生活動紀錄冊 -會議紀錄 -觀察  -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-彭、言、譚 -科學科 -健康及社會關懷科 -彩虹活動 -多元智能委員會 -社工組 -學生會 -生涯規劃組  -洛、倫 -E-STEAM 組 -跨學科組 -全體教師	
	1.2.2 以科本或跨學科形式，為學生設計動手與思考相結合的體驗式主題學習活動，確保活動內容符合學生的能力與興趣。 -安排學生參與全校性主題學習活動 -安排學生參與校外活動	✧ 從活動記錄及反思中展示各體驗活動能豐富學習經歷 ✧ 80%教師認同活動能培養學生自主探索，協作解難能力				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 推行校本科學科課程，完善STEAM教育，培養學生綜合運用知識、發揮思維、探究、創新及協作能力。	◇ 按進度完成科學科課程 ◇ 80%教師認同STEAM學習/活動內容，能啟發學生創新思維及開拓眼界	-課程文件 -會議紀錄 -教師觀察 -教師問卷	全學年	-彭、言、洛 -科學科 -E-STEAM組	科學科課程文件
1.3 提倡「親身體驗」文化，培養學生探究精神，同時建立正確價值觀和態度。	1.3.1 善用學時，增加學生各方面的體驗，激發好奇心，培養學生主動學習及不斷探索的精神。 -舉辦比賽、展覽、學習活動和學習日，讓學生以不同的學習模式，拓闊眼界，訓練解難能力 -在教學計劃/進度表中列寫體驗學習的元素	◇ 80%學生認同舉辦的活動有趣，能有升建他們的學習興趣 ◇ 教師能於教學計劃/進度表中列寫體驗學習的成效	-學生問卷 -教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-彭、言、盈、 -教務組 -全體教師	
	1.3.2 加強跨科組實踐活動，將知識連繫日常生活，培養學生共通能力及解難能力。 -各學階選取合適課題，全學期最少有一次課堂進行跨科組實踐活動	◇ 80%教師認同各學科能有效在教學中加入「親身體驗」文化的相關學習目標或活動元素	-教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-言、盈 -科學科 -人文科 -跨學科組 -全體教師	
	1.3.3 透過體驗活動讓學生從中實踐不同的價值觀。 -活動後，學生透過分享他們的體驗和感受，討論及反思活動的價值 -在教學計劃/進度表中列寫活動中展示的價值教育	◇ 80%教師認同不同形式的活動，能有效建立學生的正確價值觀和態度 ◇ 80%學生認同體驗式學習，能提升他們對價值觀的認識	-教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-教務組 -全體教師	
	1.3.4 透過午間活動，強化學生學習動機及探究精神。 -設置動手做/趣味遊戲活動，激發學生從多角度思考，培養探究精神 -推展與生活相關的實用手冊閱讀活動，如按說明書製作模型或拼砌 -推展有關科普/STEAM書籍的學習	◇ 70%學生同意攤位遊戲活動具趣味和挑戰性 ◇ 80%教師認同午間活動能培養學生探究精神	-學生問卷 -教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-龍、倫 -跨學科組 -全體教師	
	1.3.5 透過親身體驗活動、交流和考察，了解國情及國家發展，提升國民身份的認同。 -舉辦與中華文化相關的比賽、展覽、學習活動 -參觀具中華文化特色的設施 -到內地進行交流和考察	◇ 70%學生同意活動能讓他們了解國情及國家發展 ◇ 80%教師認同活動能提升國民身份的認同，有助建立正確的價值觀	-學生問卷 -教師問卷 -會議紀錄 -活動觀察	全學年	-燕、之、曉 -生活教育科 -跨學科組 -全體教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 激發學生的學習動機，提升他們的滿足感。	1.4.1 推動閱讀文化，讓學生運用所學，建構新知，從而加強學習動機，建立學生自主學習的能力和態度。 -設置流動圖書角，增加閱讀的機會 -推廣多元閱讀模式，提供多元化的閱讀媒介，降低閱讀障礙，提升學生的參與意欲和閱讀樂趣 -鼓勵高年級學生伴讀低年級學生，促進同儕閱讀文化 -增設晨讀時間，提升閱讀氛圍及素質 -強化學生中英文閱讀策略 -舉辦繪本閱讀活動	◇ 80%曾參與流動圖書角的學生，享受閱讀樂趣 ◇ 80%學生認同學校提供多元化的閱讀活動 ◇ 學生能建立閱讀習慣	-學生問卷 -教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋 -學生閱讀紀錄冊	全學年	-盈、城、筠、有 -圖書館組 -中文科 -英文科 -普通話科 -全體教師	
	1.4.2 建立「分享與回饋」的校園文化，鼓勵學生同儕間的分享與回饋，提升學生的自我肯定。 -各科在課堂中加入「分享與回饋」時間，令學生有機會分享學習成果，有助增加成功感	◇ 學生恆常在課堂中，能分享所學 ◇ 80%教師認同「分享與回饋」提升學生的自我肯定及滿足感 ◇ 學生展現其學習過程或成果	-教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-盈 -教務組 -全體教師	
	1.4.3 以高展示、交流及分享方式鼓勵學生持續探究、拓展眼界。 -增設課室展示區，並以相片或成果展示學生的學習歷程，表揚學生的努力。 -每單元錄播「我的小發現」視頻 -每月小息邀請同學直播「勇敢大冒險」分享自己的親身探究經歷 -舉辦「成果分享會」分享成果，邀請家長參與，增強家庭與學校的聯繫	◇ 提供平台，展示學生成果，讓學生感到被欣賞及賞識，增強學生的自信心和成就感 ◇ 80%教師認同不同分享方式能激發學生的學習動機 ◇ 70%參與的學生認同錄影/直播節目能提升學生的參與度及滿足感 ◇ 70%曾被展示成就的學生感到被欣賞和被肯定 ◇ 80%家長到校觀賞「成果分享會」作品展	-學生問卷 -教師問卷 -會議紀錄 -教師觀察及口頭回饋	全學年	-莉、渝 -潛能發展組 -教務組 -全體教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性，成為孩子學習旅程的同行者。	1.5.1 透過學校網頁宣傳、學校刊物分享成功案例與學習建議，提升家長對體驗式學習的理解與重視。 -透過學校網頁介紹體驗式學習的理念 -透過學校刊物展示學生的學習的成果	◇ 80%家長明白體驗式學習的理念及基本操作	-家長問卷 -學校網頁 -學校刊物 -學生作品	全學年	-佩、燕、美 -暖流集 -資訊科技組	

**關注事項二：**培育學生正向價值觀，建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培育正向價值觀	2.1.1 配合生活教育科訂定的主題，設計多元化及跨學科的活動，運用「知(透過閱讀促進「認知」)、情(強化「認知」引發內在「情感」)、行(由意識形態轉化為實踐行動)」三部曲」培育學生正向價值觀配合生活教育科主題： -國民身份認同:以第十五屆全國運動會為切入點，讓學生認識國家體育發展，鼓勵學生多做運動 -責任感:建立運動習慣，為自己的身體負責 -承擔精神及團結:讓學生明白保護自己，同時亦能保障他人	◇ 配合相關主題設計多元化活動 ◇ 80%教師認同活動能培育學生的正向價值觀	-活動紀錄 -教師觀察 -教師問卷 -學生反思	全學年	-媚、孟、曉、端 -健康生活推展組 -生活教育科科任老師	活動經費
	2.1.2 有機結合各學科，自然聯繫不同的學習活動，培育學生正向價值 -各學科配合「勤做運動身體好」的主題設計相關的學習活動 -各學科配合生活教育科訂定的主題設計相關的學習活動	◇ 各科的科任老師能設計相關的學習活動 ◇ 80%教師認同各學科設計的學習活動 ◇ 活動能培育學生的正向價值觀	-科組會議紀錄 -教學計劃 -課業 -教師觀察 -教師問卷	全學年	-媚、孟 -各科科任老師	
	2.1.3 透過週會、聖經課及宗教活動，幫助學生建立屬靈果子(仁愛/喜樂/和平)的正向品格 -透過週會讓學生認識屬靈果子的品格 -透過聖經課及學生團契強化「認知」引發內在「情感」，幫助學生立志及訂定實踐行動 -透過宗教活動讓學生展現屬靈果子的品格	◇ 在週會中以屬靈果子為主題，讓學生認識屬靈果子的品格 ◇ 學生在聖經課及團契中能立志及訂定實踐屬靈果子正向品格的行動計劃 ◇ 80%教師認同週會、聖經課及宗教活動能培育學生的正向價值觀	-週會安排及計劃表 -聖經科會議紀錄 -宗教活動計劃表 -教師觀察 -教師問卷	全學年	-媚、孟、靈、華 -健康生活推展組 -聖經科任 -宗教事務組	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立活躍及健康的生活方式	2.2.1 善用學時，讓學生多做運動，幫助學生鍛鍊強健的體魄 -普及:上課前晨操、恆常體育課、小息體能訓練、午間 MVPA60 體能活動、課後體能活動及於學校假期期間參與「健步行」計劃 -專才培訓:校內午間訓練、校外訓練、課後校隊訓練	◇ 80%學生一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動	-活動編排表 -活動紀錄 -體能活動日誌	全學年	-孟、譚、雅 -健康生活推展組 -體育組 -多元活動組 -各班主任	
	2.2.2 參與衛生署「全校園健康計劃」，並根據其提供的「學校健康報告與建議」訂定促進措施	◇ 達標成為該計劃的卓越學校	-活動紀錄 -教師觀察 -家長觀察 -學校健康報告與建議	全學年	-媚、孟、黃、伍 -健康生活推展組	
	2.2.3 識別有體重管理需要之學生，為其訂定個別化計劃 -校護提供有體重管理需要之學生名單 -跨組合作為有體重管理需要之學生訂定個別化計劃 -舉行晨早健體班	◇ 每個有體重管理需要之學生都訂定了個別化計劃	-有體重管理需要之學生名單 -個別化計劃紀錄表	全學年	-媚、孟、黃、伍 -班主任 -社工 -輔導老師	
	2.2.4 參與「至『營』學校認證計劃」，舉辦推廣健康飲食的活動 -透過展板、單張讓學生初步認識何謂健康飲食 -定時透過電子通告向家長發放健康飲食的資訊及活動訊息 -透過科技與生活科及健康管理與社會關懷科教導學生閱讀食物營養標籤	◇ 成功參與「至『營』學校認證計劃」 ◇ 學生初步認識何謂健康飲食 ◇ 家長認識何謂健康飲食 ◇ 80%選修科技與生活科及健康管理與社會關懷科的學生能透過閱讀食物營養標籤分辨出較健康的食物	-活動紀錄 -電子通告 -實作式評估	全學年	-媚、孟、寧、渝 -健康生活推展組 -科技與生活科科任老師 -健康管理與社會關懷科科任老師	活動所需經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立活躍及健康的生活方式	2.2.5 加強媒體及資訊素養教育，教導學生正確和健康使用電子螢幕產品 -透過電腦科及資訊科技科舉辦的活動讓學生認識正確和健康使用電子螢幕產品的資訊 -透過獎勵計劃鼓勵學生有節制地使用電子螢幕產品	✧ 學生減少每天觀看電視或使用電腦、平板電腦或智能電話等的累積時間	-活動記錄 -獎勵計劃紀錄			
	2.2.6 舉辦不同形式的活動，發展學生的興趣，善用餘暇 -推動新興運動，如芬蘭木棋、躲避盤、柔力球、匹克球等，讓學生透過體驗了解自己的興趣，並養成運動的習慣，善用餘暇 -透過多元智能委員會、週六活動組、潛能發展組、午間活動小組及各科組舉辦多元化的活動	✧ 學生投入參與新興運動的體驗活動 ✧ 學生投入參與學校舉辦的活動 ✧ 80%教師認同各活動組舉辦的多元化活動能有效發展學生的興趣，善用餘暇	-活動記錄 -教師觀察 -教師問卷	全學年	-孟、雅、譚、渝 -健康生活推展小組 -多元智能委員會 -週六活動組 -潛能發展組 -午間活動小組 -各科科主任	活動所需資助
2.3 保持身心靈健康	2.3.1 加強班級經營，建立鼓勵及欣賞文化，培養學生團結友愛的精神，提升學生的歸屬感及幸福感 -透過班級經營活動，建立學生團結的精神 -透過良伴配對計劃，配對同班同伴互相幫助，培養學生友愛的精神 -透過課室佈置展現學生的優秀表現及作品，鼓勵學生彼此讚賞及互相欣賞	✧ 80%教師認同班級經營活動能建立學生團結的精神 ✧ 80%教師認同透過良伴配對計劃能建立學生友愛的精神 ✧ 學生的歸屬感及幸福感有所提升	-活動紀錄 -教師觀察 -教師問卷 -學生口頭回饋	全學年	-媚、孟 -健康生活推展組 -訓育組 -各班的班主任	活動所需物資及經費
	2.3.2 透過訓育及正向教育組舉辦的活動，幫助學生建立正向情緒 -透過情緒課讓學生認識不同的情緒 -透過訓育組、正向教育組舉辦的活動幫助學生正確地表達情緒	✧ 80%教師認同透過訓育及正向教育組舉辦相關活動有效地幫助學生建立正向情緒 ✧ 學生較少出現負面情緒	-活動紀錄 -教師觀察 -教師問卷 -學生個案會議	全學年	-媚、孟、龍、之 -訓育組 -正向教育組	活動所需物資及經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 保持身心靈健康	2.3.3 透過全校性活動提升學生的抗逆能力(27-28年開展)					
	2.3.4 舉辦學生團契，讓學生彼此分享和代禱，保持心靈健康	◇ 於課後舉辦學生團契，透過彼此分享和代禱，建立屬靈的生命，保持心靈的健康 ◇ 80%參與的學生認同團契能有效地幫助他們建立心靈健康	-活動紀錄 -學生問卷	全學年	-媚、孟、華 -聖經科任 -宗教事務組 -健康生活推展組	活動所需物資及經費
2.4 營造健康校園文化	2.4.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向健康的訊息 -透過校園及課室環境佈置 -定期更新學校網頁，上載健康生活主題相關資訊 -透過保民電台及電視台宣傳與健康生活相關的資訊 -透過學校刊物(學校快訊、暖流集)刊登與健康生活主題相關的資訊	◇ 80%教師認同於校園及課室內佈置宣揚身心靈健康的訊息(如樓梯間橫額、走廊、課室內)，能營造正向健康校園文化的氛圍 ◇ 80%教師認同定期更新學校網頁，上載宣揚健康教育相關資訊、保民電台及電視台宣傳與健康相關的資訊，能有助營健康校園文化的氛圍 ◇ 學生對正向健康的認識有所增加	-相片 -學校刊物 -網頁 -保民電台及電視台廣播紀錄 -教師問卷 -學生口頭回饋	全學年	-媚、孟 -健康生活推展組 -保民電台及電視台負責同工 -學校出版組 -各班主任	活動所需物資及經費
	2.4.2 舉辦教職員團契，讓教職員彼此分享和代禱，舒緩壓力，保持心靈健康 -舉行教職員團契 -舉辦教職員康樂活動	◇ 教職員定期參與團契聚會、康樂或聯誼活動 ◇ 80%教師認同上述的活動有效地舒緩壓力，保持心靈健康	-活動記錄 -教職員問卷	全學年	-媚、孟 -健康生活推展組	活動所需物資及經費
	2.4.3 定期舉辦家長聯誼活動，讓家長彼此支持，舒緩壓力，保持心靈健康 -成立家長同行小組 -舉辦家長康樂活動及聯誼活動	◇ 家長定期參與家長同行小組 ◇ 家長積極參與康樂及聯誼活動 ◇ 80%參與家長認同上述的活動有效地舒緩壓力，保持心靈健康	-活動記錄 -家長問卷	全學年	-媚、孟 -健康生活推展小組	活動所需物資及經費

